

教師多元升等制度 推行公聽會

主講人：沈金鐘 副校長

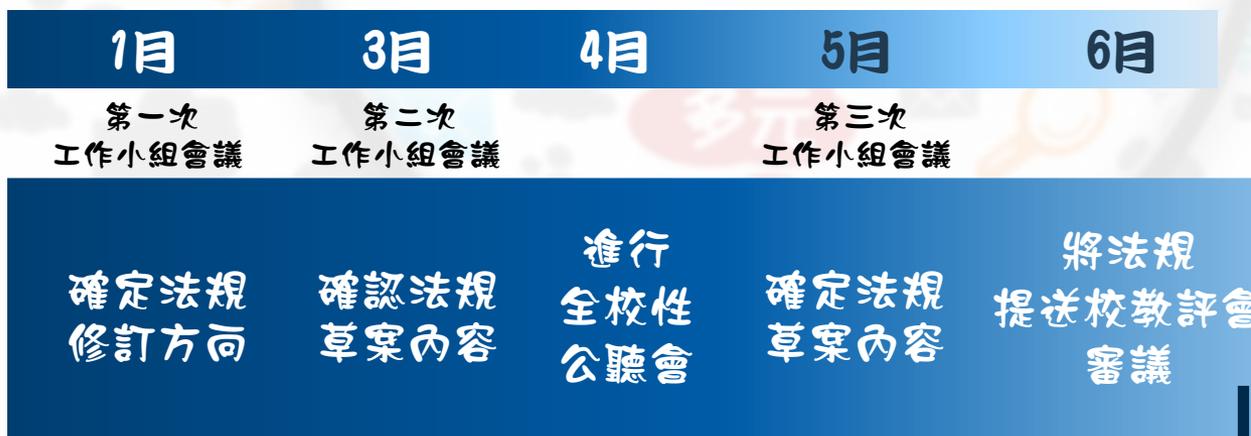
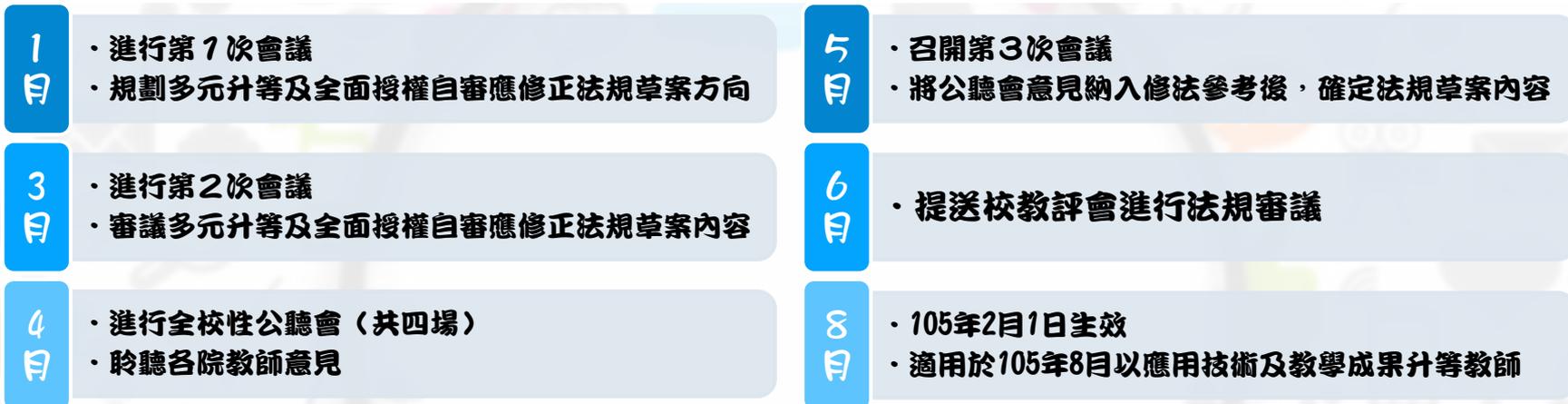
104年4月



國立虎尾科技大學

NATIONAL FORMOSA UNIVERSITY

推動教師多元升等時程表



104.07.31
多元升等計畫結案

105.02.01生效
105年8月
升等
適用教師

教師多元升等生效時點

多元升等法規自105年2月生效，適用於105年8月升等教師，各職級送審程序如下：

送審模式 \ 職級	教 授	副教授	助理教授
專門著作	<ul style="list-style-type: none">● 院外審● 教育部外審	<ul style="list-style-type: none">● 院外審● 教育部外審	<ul style="list-style-type: none">● 授權學校自審
應用技術 (技術報告)	<ul style="list-style-type: none">● 院外審● 教育部外審	<ul style="list-style-type: none">● 授權學校自審	<ul style="list-style-type: none">● 授權學校自審
教學成果	<ul style="list-style-type: none">● 院外審● 教育部外審	<ul style="list-style-type: none">● 授權學校自審	<ul style="list-style-type: none">● 授權學校自審

應用技術型升等門檻

以應用技術報告升等教師應具備各職級所列資格之一：

職級 \ 門檻	論文及專利	技術移轉金	產學合作計畫管理費
教授	具有發表（或已被接受）於國內外學術刊物SCI、SSCI、TSSCI、EI（篇數折半計算）之論文及發明專利證明 合計五件 。	技術移轉金（包括：專利技轉、know-how技轉及先期技轉金）實收入總額達 120萬元 以上	產學合作計畫管理費（擔任計畫主持人且為企業出資金額） 累計達75萬元以上
副教授	具有發表（或已被接受）於國內外學術刊物SCI、SSCI、TSSCI、EI（篇數折半計算）之論文及發明專利證明 合計四件 。	技術移轉金（包括：專利技轉、know-how技轉及先期技轉金）實收入總額達 90萬元 以上	產學合作計畫管理費（擔任計畫主持人且為企業出資金額） 累計達60萬元以上
助理教授	具有發表（或已被接受）於國內外學術刊物SCI、SSCI、TSSCI、EI（篇數折半計算）之論文及發明專利證明 合計二件 。	技術移轉金（包括：專利技轉、know-how技轉及先期技轉金）實收入總額達 60萬元 以上	產學合作計畫管理費（擔任計畫主持人且為企業出資金額） 累計達45萬元以上



應用技術型升等審查項目及標準

項目	代表成果 (五年內及前一等級至本次申請等級間) 評分項目及基準			七年內及前一等級 至本次申請等級間之 具體研發成果總成績
	研發理念 與 學理基礎	主題內容 與 方法技巧	成果貢獻	
職 級	<ul style="list-style-type: none"> 研發理念之創新與所依據之基本學理 	<ul style="list-style-type: none"> 研發主題之詳細內容 分析推理 技術創新或突破 試驗方法及文獻引用 	<ul style="list-style-type: none"> 研發成果之創新性、可行性、前瞻性或重要性，在實務應用上之價值及在該專業或產業之具體貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> 在質與量方面之水準 專利獲得與實際之應用 技術移轉績效 獲獎情形 產學合作執行績效 對該專業或產業技術之提升與貢獻 持續研發之投入程度與能力
		∴ 等		∴ 等
教 授	10%	10%	30%	50%
副教授	10%	10%	30%	50%
助 理 教 授	15%	15%	30%	40%

升等資料採計年限

- 代表成果：五年內且為取得前一職級後之成果。
- 參考成果：七年內且為取得前一職級後之成果。
- 以應用技術(技術報告)升等教師其專利、技術移轉金及產學合作計畫管理費均須與升等技術相關，始得採計。

教學型升等門檻

除具有發表（或已接受）於國內外學術刊物（SCI、SSCI、TSSCI、EI）之論文者外，並應具備各職級所列資格之一：

職級	門檻	教師評鑑	優良教師
教授		教師評鑑教學項目分數排名在學院前 15%	曾獲本校「教學特優教師」
副教授		教師評鑑教學項目分數排名在學院前 20%	曾獲本校「教學特優教師」或「教學優良教師」
助理教授		教師評鑑教學項目分數排名在學院前 25%	曾獲本校「教學特優教師」或「教學優良教師」



教學型升等審查項目及標準

項目	專業背景 與成長	教學表現 與特色				特殊事蹟 與貢獻
		教材與 教學設計	課程教法	教學評鑑 及 成果評量	特色教學	
職 級	(1) 專業背景【含教師個人基本資料（含學位）、教學理念及教學情境描述】	① 課程計畫理念與架構 ② 教學規劃 ③ 教學呈現（含課程大綱、講義、作業…等） ④ 教學策略（教學方法、教學媒體運用等） ⑤ 學習評量（含評量回饋）	含教學省思、結果改善計畫及執行成果	含評量計畫與方法、評量結果運用與省思、學生學習證據、學生作品等	教學期間自行創新開發之教材或教學方法等說明	(1) 教學獎項 (2) 教導學生之特殊表現
	(2) 專業成長（含專業成長計畫、參與教學相關教育訓練、參與學術活動或學會或工作坊或教學社群、發表論文或教學經驗分享等）					
	(3) 論文發表（具審查機制之研討會或期刊等）					
教授	20%	25%	15%	25%	10%	5%
副教授	15%	25%	15%	25%	15%	5%
助理教授	10%	25%	15%	25%	20%	5%



Thanks
For
Your Attention

多元升等 突破局限
值得更好